

教材番号	名称	時間	教材内容
400092	お父さんの晩酌がうまい理由(8ミリ映画のコピー)	18	労働する父の姿を子供自身の目で確かめさせ、その父の姿を通して、父親を見つめさせようとして製作された。(ビデオ200022よりコピー)
410123	クリスマス キャロル	29	欲張り、人に嫌われている金貸しのスクルージ爺さんは、クリスマスの日に幽霊たちから、自分の過去・現在・未来の姿を見せられ、深く反省して、善良な心を取り戻します。
410124	青の洞門・うばわれた自由	22	村人の生命を奪う大絶壁に洞窟を通すため、僧は海は槌をふるい続けます。親の仇として、了海をねらう実之助は、その姿に仇討ちをためらいます。掘り始めて21年、洞窟は完成します。その時実之助は・・・他1話
460011	遊んでおぼえる学習DVD 5 かぞえかた	20	ものによっていろんな数え方があるよ。1本、2足、3枚、4匹・・・不思議なキャラクター・メカコアラと冒険しながらおぼえよう！CGキャラクターのワツとのりじが展開する楽しいアニメ形式の学習用DVDです。アニメを見ながら楽しく学習することができます。
460019	きいちゃん 私、生まれてきてよかった！	21	原作者の実体験を基に描かれた作品。主人公のきいちゃんは、障害があっても前向きに生きています。平成14年度版教科書国語6年(下)掲載(光村図書出版刊)
460020	いのちを学ぶ 生きること死ぬこと	23	今、子どもたちの生活様式は変化し、命の尊さを学ぶ機会が少なくなっている。この作品は、生と死の現場で実際の人々を取材し、かけがえない命の尊さを伝える。生徒の生活に身近なテーマで、命を支える家族や周囲の人々の真摯な姿から命の大切さを訴える。
460027	アトム ヒア 僕はここにいる 僕のあゆみ～発達障害とともに～	54	バイク好きの竹内優希は、子供の頃から忘れっぽく、あわて者だった。社会人になっても失敗ばかり。小学時代の担任の香山は、優希が『発達障害』だと気づき「自分のことを知ることが大事」と伝える。優希は、障害があってもいきいきと働いて魅力的な人達と出会う
460028	小学校道徳 ⑩ともだちほしいなおおかみくん	11	森の動物達は、おおかみを怖がっています。「おおかみ」である為に友達ができない、心優しいおおかみが、友達をつくらうと一生懸命に努力する。人に対する偏った見方の問題性を理解させ、そこから「友達の良い所を見つけ、互いに仲良く、助け合おうとする心育てる」
460029	小学校道徳 ⑩りゆうの目のなみだ	13	竜は人々に恐れられていた。だが、竜を怖がらない子供がいて、誕生日に招待した。竜は涙を流して喜んだ。思いやりや親切には、愛情と勇気が大切で、正しいと思うことは、勇気を持って行うことにも触れながら、「相手のことを思いやり、親切にしようとする心育てる」
460030	小学校道徳 26 たんぼほの金メダル	14	娘の為にオリンピックに出ようとする父。父を励ます娘。ついに、オリンピック選手に選ばれるが、日本のオリンピック不参加が決まり、涙を流している娘の姿に、たった一人のオリンピックを決意する。家族愛と「希望と勇気を持って目標に向かって努力する心育てる」
460031	中学校道徳 13 にんげんってなんだろう	18	①「感想ノート」より ②作品とエピソード ③相田みつととの出会い「自分らしく生きることを貫いた相田みつとをの作品とその生きざまを通して、『いかに生きるべきか』を自らに問い、自信をもって、充実した生き方を求めていく態度を育てることができるようにする」
460032	いのちの授業 ①いのちのつながりー限りあるいのちと知る時ー	15	「いのちが限られる」という苦しみに直面する患者さんが過ごすホスピス。患者さんと家族をサポートする病院スタッフ、ボランティアを紹介しながら、死を見つめます。身近な人を失った時の悲しみや苦しみ、自分のいのちが残り少ないと知った時の気持ちについて考えます。
460033	いのちの授業 ②限りあるいのちからの学びーあなたがいてくれる	15	「死」という苦しみと向き合った時、今まで気づかなかった幸せに気づいていきます。子ども達に向けたホスピス患者からのメッセージを通して、だれもが「ただ生きているだけで意味がある」人間であることを理解し、自分にとって本当の幸せとは何かを考えます。
460034	いのちの授業 ③いのちをかがやかせろー苦しみの中でも幸せは	15	子ども大人も、人はみな苦しみを抱えて生きています。ホスピスで行われている「生きている意味を見出す援助」をもとに、人間の苦しみに向き合い、くじけずに生きようとする力について考えます。巻末には資料映像として「いのちの授業」模範授業を収録。
460035	わかりあえる明日のために 福祉にかかわる仕事	160	①介護福祉士 ②ホームヘルパー ③養護学校の先生 ④理学療法士・作業療法士・言語聴覚士 ⑤盲導犬訓練士 ⑥手話通訳士 ⑦救急救命士 ⑧ボランティアコーディネーター(各約20分)福祉にかかわる仕事について子供たちに理解してもらうことを目的に制作しました
460036	わかりあえる明日のために 環境問題・高齢者問題・障害者理解	180	①否と雫の水 ②お年寄りと暮らす ③地球に暮らす仲間たち ④ともに楽しく(知的障害理解編) ⑤ともに楽しく(聴覚障害理解編) ⑥ともに楽しく(肢体障害理解編) ⑦ともに楽しく(視覚障害理解編) ⑧明るく元気に ⑨みんな友達(各約20分)
460037	ケータイ・パソコン その使い方で大丈夫?	22	インターネットを介した犯罪やいじめは、年々エスカレートして後をたちません。そこで、ケータイやパソコンを使う際のルールとマナー、トラブルに遭わないためにはどうすればいいのか。遭った時の対応策をドラマ仕立てでわかりやすく描きます。
460040	道徳ドキュメント① きみならどうする?	45	人生は選択の連続である。選択や判断の難しい事態に直面した主人公として、その人が何を考えどう判断したかを描くことで、子どもたち自身にも問題を考えようというシリーズ。1.サルも人も愛した写真家 2.みんなの本をどうする? 3.ポイ捨てをどうするか? 以上3編
460041	道徳ドキュメント② 人生はチャレンジだ	45	困難を乗り越えて大きな仕事を成し遂げた人、自分の夢に向かって努力する人など、挑戦を続ける人の生き方を描くシリーズ。1.巨樹にもらった希望 2.思い出修復します 3.使いやすさを広めたい 以上3編
460042	道徳ドキュメント③ 人とつながる	45	人とのつながりの中で、大切なことは何か・・・。生活のなかで必要となる人との接し方や、コミュニケーションの大切さを考えるシリーズ。1.おばあちゃんの小さな秘密 2.あいさつの力 3.命の大切さを伝えて 以上3編
460047	中学校道徳 5 六千人の命のピザ	15	1940年7月のある日、リトアニア日本領事館の周囲をびっしりと、人の群れが埋め尽くしていた。彼らはナチスの迫害を逃れてポーランドからやって来たユダヤ人で、日本通過のピザを要求していた。外務省とユダヤ人の間で杉原氏はピザの発行を決めた、が・・・
460048	中学校道徳 17 マザー・テレサ あふれる愛	15	マザー・テレサは、旧ユーゴスラビアのスコピエ(現マケドニア)に生まれ、12歳のときすでに貧しい人々のために尽くそうという考えを抱いていた。18歳のときに、修道女としてインドに向かった。生涯信念を貫き、献身的な行いは死を迎える直前まで続けられた。
460049	(2枚組)ちよっと待って、ケータイ	60	携帯電話等を介してインターネット上に氾濫している有害情報がどのようなものか、それが子どもにとっていかに有害であるかを、子どもと保護者それぞれの目線から鑑賞できるよう、2枚組として制作した。
460050	ちよっと待って、ケータイ2ルールとマナーをまもろうー(2枚組)	64	子どもの携帯電話をめぐる問題にどのように対応すべきか関係者の理解を深めることを目的に、テーマをドラマ展開で取り上げ、子どもと保護者それぞれの目線で視聴できるよう2枚組になっている。
460051	起こる前に考える 子ども虐待	39	子どもたちを守るあらゆる立場の人のための6つの断章。1.社会問題化している虐待 2.なぜ起こる子ども虐待 3.虐待を起こしてしまふ感情のうねり 4.虐待を受けた子どもの反応 5.愛着形成と子どもの育ち方を知る・・・ 6.虐待防止にむけたさまざまな取り組み
460053	学校安全危機管理ビデオ① 学校への不審者侵入から命を守る	20	「学校に不審者が来たら」児童はどう行動すれば安全に避難できるかを中心に、描いています。また、教職員にとっても、どのように対応し児童を安全に誘導すればよいか。日頃の備えや地域、保護者との連携はどうあるべきかなど分かるように内容を構成しました。
460054	学校安全危機管理ビデオ② 登下校時の犯罪から命を守る	20	登下校時には、児童が自己の判断に基づいて身を守る行動をとらなければならない場面が多くあります。そのため児童自身に考えさせたり、危機予測をさせたりする要素を多く構成しています。また学校現場効果をあげている「安全マップ作り」の考え方も取り入れています。

教材番号	名称	時間	教材内容
460055	あなたの志望理由・自己PRは？	23	志望理由や自己PRをどのように書けば面接の質問に余裕を持って答えられるか、自分の熱意や意欲、目的意識をどのように語れば面接官に、いい印象を与えるかなど、面接合格のポイントを具体的に分かりやすく描いています。
460056	いじめなんか、いらない！！東日本大震災から、私たちは学んだ	15	被災した中学校、変わり果てた町の姿、大人、子どもたちのコメントを中学生たちが視聴し、いじめが、いかに、今の生活や命のありがたさを忘れて起きているかを自覚していく姿を描いたものです。
460057	失われたいのちへ誓う 東日本大震災が教えたこと	20	被災した人々、震災によって多くを失った人々の声を紹介しながら、私たちの今を振り返り、震災後のこれからをどう生きるかを共に考える「いのちの教育」教材です。
460062	ありったけの勇氣	27	友達との関わりや相手の気持ちを考えることの大切さ、いじめをなくすためにお互いに認め合い、本音で話せる関係づくりなど、いじめに立ち向かう勇氣の大切さを伝えます。
460063	ネットの暴力を許さない	19	中高生の間で流行しているプロフ。それがいじめの温床になっています。規制や監視をしても、子どもたちに自覚がなければ、ネットによる暴力を止めることはできません。子どもたちに人を傷つけることの愚かさへの気づきを持たせ、人権意識を育てます。
460064	花さき山 静止画アニメトムトムが見たものは	16	花さき山(11分)優しさや真心の清らかさに感動し、それを大切にす心情を育てる 静止画アニメトムトムが見たものは(5分)よく考えて行動し、過ちは素直に認めようとする態度を育てる。
460065	泣いた赤おに 静止画アニメ金色の魚	31	泣いた赤おに(20分)仲間と互いに理解し、助け合おうとする心を育てる。 静止画アニメ金色の魚(11分)節度ある生活をしようとする気持ちを養う。
460069	声を聞かせて	40	子どもが携帯電話を持つことにどう向き合うか考えてみませんか。 ●子どものケータイ(メール・学校裏サイト・掲示板・インターネットの差別的な書き込みなど) ●同和問題 ●友情～本当の友達、そして本当のコミュニケーションとは ●家族のきずな ●命の大切さ
460070	桃香の自由帳	36	「共生社会と人権」～つながり・ささえあう わたしたちのまち～ この作品では、どの地域でも起こりうることに光を当て、日常の何気ない言動を振り返ることで、見失いつつある人と人が寄り添い、共に生きる温かな世界とは何かを語りかけます。※字幕副音声付き
460071	いじめと戦おう！～私たちにできること～小学生編	21	鑑賞した児童がいじめの、当事者、被害者、傍観者の立場を理解し、考えることができるドラマ形式の教材です。クラスの大多数を占めるであろう傍観者が如何にして「いじめの構図」を崩せるかという視点を中心に、いじめ問題全体について話し合うために活用できます。
460072	ネットワーク社会の情報モラル 第1巻 情報セキュリティ	24	情報を安全に利用するための基本的な仕組みや情報セキュリティを高めるための技術的な対策方法を学びます。また、情報セキュリティを確保するための組織的対応の必要性も紹介します。
460073	ネットワーク社会の情報モラル 第2巻 情報モラル	22	著作権や情報の発信に伴って発生する可能性のある問題や発信者としての責任について学びます。また、ネットワーク上でのルールやマナー、人権侵害の防止など、情報技術の利用場面に応じて適正に活動する能力と態度を身につかせます。
460074	自分を守る！SNSの安全な使い方(中高生向)	22	中高生にSNSの安全な使い方を解説する映像コンテンツ ・SNSとは？ ・具体的に何が危険なのか？ ・プロフィールは信用できるのか？ ・SNSは匿名ではない
460075	子どもを守る！SNSの安全な使い方(保護者向)	20	保護者にSNSの基礎知識と安全な使い方の指導法を解説する映像コンテンツ ・SNSとは？ ・保護者が知っておくべきこと ・家庭でのルール作り
460076	生徒を守る！SNSの安全な使い方(中高教員向)	21	教員にSNSの基礎知識と安全な使い方の指導法を解説する映像コンテンツ ・SNSとは？ ・教員が知っておくべきこと ・生徒がSNSをどう使っているか ・生徒指導のポイント
460077	いじめと戦おう！～もしもあの日に戻れたら～ 中学生編	23	いじめのメカニズムや対策を自分の身に置き換えて考えることができるドラマ形式の教材。いじめられっ子の立場だけでなく、傍観してしまっている生徒たちが如何にして、クラスのいじめの構造を崩せるかという視点を中心にいじめ問題全体について話し合うために活用できる。
460078	ことばの暴力～心を傷つけたひと言～	20	言葉の大切さと使い方次第で言葉が人を傷つける刃物のようになってしまうことを、少女美羽とその家族、友達との何気ない日常をとおして理解してもらい、言葉の力、使い方をもう一度考えるきっかけになることを目的に制作。文部科学省選定作品。
460079	友だちの声が聴こえる？～本当の思いやり～	24	友だちの心の声に耳を傾け、相手の考えや気持ちを尊重し、本当の思いやりとは何かを考えるために制作された。自分の気持ちを表現することで「自己存在感」を高め「自己決定」を経験し、相互理解を深めながら友だちとの「共感の人間関係」を形成できるのではないかと。
460082	ココロ屋	25	先生に「心を入れ替えなさい」と叱られたヒロキの前に現れたのは、いろいろな心に取り替えてくれる「ココロ屋」だった。心をテーマに自分とは何かを考えさせられる、道徳教材・人権教材として好適なアニメーション。PDFワークシート付
460094	未来を拓く5つの扉～全国中学生人権作文コンテスト入賞作品朗読集～	46	全国中学生人権作文コンテスト入賞作品の中から5編の作文を朗読して、アニメーションやイラストで紹介。活用の手引き付。
460096	犯罪被害の防止～身のまわりの危険から自分を守ろう～	17	小学校体育・保健DVDシリーズ5年 第4巻 データや事例にもとづいた解説や普段からの心構え、どうやって自分の身を守るのか？などを解説しています。・危険から自分を守れ/身近な危険から身を守る/事件に出あったら
460098	みんなのどうとく 1年編	23	内容は小学校道徳副読本「みんなのどうとく」から定番資料を選び構成しました。発問資料もついているのでスムーズな授業ができます。収録資料:①かぼちゃのつる ②はしの 上のおおかみ ③二わの 小とり ④くりのみ ⑤はたらけ せっせ ⑥ケイくんの たくはいびん
460099	みんなのどうとく 2年編	25	内容は小学校道徳副読本「みんなのどうとく」から定番資料を選び構成しました。発問資料もついているのでスムーズな授業ができます。収録資料:①がんばれ ポポ ②びよちゃん と ひまわり ③きつねとぶどう ④みかんの木の寺 ⑤めいわくダンブ
460105	これからの社会に生きるための視点1心を形に表してみる	26	第1巻 心を形に表してみる～対人マナーについて～(本編16分・資料映像10分)対人マナーについて考える映像:食事中のマナー・感謝の気持ち/おじいさんの話し・感謝の気持ち/近所の人に会ったとき・あいさつ/親しき仲にも礼儀あり・遅刻/親だから・しつけ ほか
460106	これからの社会に生きるための視点2一人一人のつながり合う社会	21	第2巻 一人一人のつながり合う社会～公共マナーについて～(本編14分・資料映像7分)公共マナーについて考える映像:自転車に乗るとき・ゆずり合い/エレベーターで・声かけ/図書館で・話し声/自分さえよければ・公共物のあつかい/自転車置き場でおたがい様 ほか
460107	これからの社会に生きるための視点3現代に生きる伝統と文化	21	第3巻 現代に生きる伝統と文化(本編14分・資料映像7分)伝統と文化について考える映像(ドラマ):なぜ剣道?なぜ茶道? / 茶道がそんなに楽しいの? / 剣道の精神/剣道と茶道に共通するもの

教材番号	名称	時間	教材内容
460111	スマホの安全な使い方教室 ～気をつけようSNSのトラブルに	23	ドラマとナビゲーターの解説を通して、個人情報の取り扱い、SNSに潜む危険など最新のトピックを取り上げ、スマホの安全な使い方を学んでいきます。①個人情報は大丈夫？とくに写真は要注意！②リアルに会うことの危険③ネット犯罪の危険④誤解からネットいじめへ
470037	もったいないばあさんと考えよう世界のこと	71	今、地球の上では、いろいろな問題がおきています。天気がおかしくなっている問題、森や生き物が消えていること、あちこちで戦争をしていたり、食べ物がなくて、命をおとってしまう子どもたちがたくさんいる問題など。もったいないばあさんと一緒に考えていきましょう
480097	創作童話「さぶい山」	16	庄屋の娘の病気を治すために、化け物の住むさぶい山へ、勇気ある少年太郎が一人で行きます。(ビデオ280167よりコピー)
400227	全身ふれ合い「自然と農と心と」	23	尾花沢市で都市と農村交流事業を実施した。都市の中学生とうけいれ側は鶴子地区住民である。交流を通してそれぞれが得るものは何か考える。(ビデオ200095よりコピー)
400230	国体授業用自作ビデオ(3市1町分)	10	平成4年、べにばな国体授業用の各種説明ビデオ。(ビデオ200100よりコピー)
400273	給食指導「大石町立亀井田中学校」	5	大石町立亀井田中学校にて。生徒が給食時に当番の注意点(身支度等)を演技指導。(ビデオ200200よりコピー)
400274	宮沢中学校ふるさと学習	29	1995年 尾花沢市宮沢地区公民館制作 昭和54年に始まった「宮沢中学校ふるさと学習」を第1回目よりの活動内容を8ミリフィルムやビデオで記録しています。その編集ビデオです。(ビデオ200201よりコピー)
400342	村山野川の水質調査	9	1. 水質調査を始めたわけ 2. 5月の調査と見つかった生物、水質について 3. 7月の調査と見つかった生物、水質について 4. 「村山野川」がかれ川になるわけについて 5. 調査を終えての感想(ビデオ200371よりコピー)
400371	尾花沢市の伝承行事 ①	52	尾花沢市の伝承行事「牛房野かぶ 焼畑・収穫」「結び講習会」を収録。尾花沢市教育委員会制作
400372	尾花沢市の伝承行事 ②	55	尾花沢市の伝承行事「裸参拝」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400373	尾花沢市の伝承行事 ③	55	尾花沢市の伝承行事「粟生・墨絵、挿絵など」「木工細工」「九日町・観音講」「だんごさし」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400374	尾花沢市の伝承行事 ④	50	尾花沢市の伝承行事「細野 虫おくり」「牛房野 虫おくり」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400375	尾花沢市の伝承行事 ⑤	50	尾花沢市の伝承行事「高い山運開き&山菜まつり」「福原を知らう！ツアー」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400376	尾花沢市の伝承行事 ⑥	53	尾花沢市の伝承行事「名木沢まつり」「九日町 地蔵講」「安久戸 数珠まわし」「わらわら」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400377	尾花沢市の伝承行事 ⑦	51	尾花沢市の伝承行事「山ぶどうつる細工」「寺町・薬師寺 御所祭」「庚申講」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400378	尾花沢市の伝承行事 ⑧	54	尾花沢市の伝承行事「常盤 八幡神社例祭」「かぼちゃころばす」「滝の上 馬講」を収録。尾花沢市教育委員会制作。
400380	見直そう 村山の郷土食(ごっつお)～村山の四季～	12	中学生に食の大切さを考えてもらうため、身近な村山市の郷土食を取り上げた。昔の人の知恵やおいしい保存食の食べ方、その意味について知り、食べ物大切さを再認識してほしい。
440064	みんなでおどろろ！よさポップ	53	和風踊り「よさこい」をモチーフに、楽しい振り付けと音楽で、幅広い年代の子どもたちが楽しめるように構成されている。心地よい動きとリズムをみんなで共有し、踊りをとおして表現力と創造性を身に付け、成長期に必要な心の栄養素となる「情操」を育てる。
440065	忍者になって ホップ！ステップ！ジャンプ！	37	年々、子どもたちの体力が低下していると言われる。その原因として、テレビやゲームなど屋内の遊びが多く、体力をつける環境や機会が減少していることなどが考えられる。そこで、「忍者の動き」を参考に、楽しみながら体づくりができる教材を開発、創作した。
440067	はてな？で学ぶ保健指導 新ぎもん・しつもん！むし歯の予防	24	子どもの、いろんな“はてな？”に答える、クイズ形式で構成し、虫歯予防について楽しく指導できます。『人の歯の秘密・虫歯の正体・虫歯から歯を守ってくれる口の中の意味って、何？・現代の食生活と虫歯・歯磨き』
440068	はてな？で学ぶ保健指導 朝食と生活リズムおもしろ大実験	23	[9つのおもしろ大実験]朝食ありなしチームで、集中力の比較・体温の比較。朝食抜き1週間。早寝早起きの人VS夜更かしの人で、朝の食欲と胃の状態・眠りの深さくらべ。運動・ゲーム別、眠気度チェック。生活リズムの達人。元気の出る朝食。
440069	はてな？で学ぶ保健指導 新ぎもん・しつもん！かぜインフルエン	29	[実験]インフルエンザ・ウイルスの正体・空気の乾燥の「ねん液」「せん毛」への影響・冷たい空気の「ねん液」「せん毛」への影響・マスクの効果・手洗いの大切さ・乾布まきつ効果・薄着の効果。[体内探検]かぜウイルスから体を守るしくみ。うがいの大切さ。
440070	小1プロブレム予防のためのSTART1感情についての論理的な考え方	45	START プログラムの概要 レッスン①学習時の約束 レッスン②感情を理解するための論理的な考え方Ⅰ：同じ気持ちと違う気持ち レッスン③感情を理解するための論理的な考え方Ⅱ：なぜそうなの？感情変化の原因の理解
440071	小1プロブレム予防のためのSTARTプログラム2注意集中と興奮・イ	54	レッスン④注意集中の基本 レッスン⑤注意集中の妨害への対応 レッスン⑥注意の移行：指示と変化へのすばやい対応 レッスン⑦ストップⅠ：興奮への対応 レッスン⑧ストップⅡ：イライラへの対応
440072	小1プロブレム予防のためのSTARTプログラム3友だち間の問題解決	42	レッスン⑨友だちになるためのゴールⅠ：行動の予測 レッスン⑩友だちになるためのゴールⅡ：グループへの参入 レッスン⑪：友好的な問題解決Ⅰ：感情コントロール レッスン⑫友好的な問題解決Ⅱ：ゆずりあい
440073	小1プロブレム予防のためのSTART4不快な感情の理解と善意の解釈	62	レッスン⑬はつきりしない不快な感情の理解Ⅰ：自分自身 レッスン⑭Ⅱ：友だち レッスン⑮：善意に解釈することⅠ：身体的な挑戦 レッスン⑯Ⅱ：身体的な挑戦に対する対応 レッスン⑰Ⅲ：グループへの参入 レッスン⑱仲間はずれに対する対応
440076	初経と精通 思春期のからだの変化	17	思春期特有の不安や悩みを解消するには、男女がお互いの体正しく理解することが大切です。目に見えない体の仕組みはOGで解説し、アニメキャラクターとともに、児童が自然と学習できるようになっています。

教材番号	名称	時間	教材内容
440077	元気に行進！レッツゴーパレード	45	楽しい音楽に合わせて旗を振ったりダンスをしながら元気に行進してみよう！幅広い年代の子どもたち楽しんでもらう「体力作り体験型」のコンテンツです。パレードを練習、演じることで、遊びながら体力が向上し、感動を体験できます。
440087	ボディスラップ おもしろリズムをつくろう！	40	ボディスラップは、身体を叩いた音や足踏みの音でリズムをつくり、そのリズムに合わせて様々な身体表現を行うパフォーマンスです。このDVDでは、①遊びながら体力向上②感動を体験③子ども同士の「思いやる心」「協力する心」が育つなどの効果が期待されます。
440091	大きくなったよ！ぼく・わたし	16	いのちとこころの性教育シリーズ ◎「わたしとみんな」◎本編①小さいころって、どうだったのかな？②1さいのころ③3さいのころ④5さいのころ⑤小学生のぼく⑥ぼくのためにまわりの人がしてくれること⑦ぼくはみんなに何ができるかな ◎発問映像
440092	うれしいな！赤ちゃんが生まれるよ	16	いのちとこころの性教育シリーズ ◎①赤ちゃんは生まれる前、どこにいたの？②めばえばかりのいのち③3か月の赤ちゃん④5ヶ月の赤ちゃん⑤7ヶ月の赤ちゃん⑥いよいよ赤ちゃんが生まれるよ⑦生まれたばかりの赤ちゃんは、どんなだろう？ ◎発問映像
440093	いのちはつながる	17	いのちとこころの性教育シリーズ ◎①どこからきてるの？わたしたちのいのち②わたしにつながるいのち③いのちをつなげるってどういうこと？④動物はどうやっていのちをつないでいるのか⑤人はどうやっていのちをつなげていくの？ ◎発問映像
440094	気になるのはなぜ？思春期のこころ	17	いのちとこころの性教育シリーズ ◎「あいてのきもち」◎本編①わたしたちのこころ不安なキモチ②気になるな異性のこと③特定の人を好きになったとき、どうすればいい？④気になるな自分のこと⑤気になるな体のこと ◎発問映像
460052	好感度アップ！高校受験 面接の受け方	31	面接のマナーと身だしなみ、学校に着いてから、学校を出るまで、よく出る質問、志願理由書・自己推薦書の書き方、面接前の準備など
460059	構成的グループエンカウンター「ジェネリック」の思想と実践 1	124	生き方を求める3日間の記録 第1部
460060	構成的グループエンカウンター「ジェネリック」の思想と実践 2	115	生き方を求める3日間の記録 第2部
460061	構成的グループエンカウンター「ジェネリック」の思想と実践 3	95	生き方を求める3日間の記録 第3部
460100	中学生の進路DVD 1年生編 自分を知って将来を考えよう	25	自分を知る・友だちを知る／職業について考えよう／考えて気づいた身の回りの職業とは？／職業調べをしてみよう／職場に行ってみよう／働く人に聞いてみる
460101	中学生の進路DVD 2年生編 働く体験で社会を知ろう！	24	進路情報を活用しよう／自分らしい進路を考えよう／体験したい職場を発見しよう／職場体験学習にチャレンジしよう！／自分の適性についてまとめてみよう
460102	中学生の進路DVD 3年生編 夢に向かってはばたこう！	24	希望職業をシミュレーションしよう／職場体験学習を振り返ろう／進路選択の準備をしよう／進路希望先をくわしく調べてみよう／将来を見通した進路選択をしよう
460103	高校入試面接の受け方1 対策編	20	面接では中学生として最低限のマナーと常識が身につけているかが見られます。面接に臨む前に考えたり、準備すべきことを見ていきます。●面接の目的／面接官のチェックポイント／面接の形態・個人面接、グループ面接／身だしなみ／面接の心構え／自己PR文

教材番号	名称	時間	教材内容
460104	高校入試面接の受け方2 実践編	20	実際の面接の流れに沿ってよく質問される項目と質疑応答の対策を説明します。●面接の流れ／面接官が注目するポイント・志望動機・高校生活への意欲・中学時代をどうすごしたか・高校卒業後の進路・問題解決能力／グループ面接のポイント／回答しにくい質問の答え方
460108	マララ ―教育を求めて闘う少女―	30	イスラム社会における女子教育の必要性を訴えて活動していた彼女は、タリバンの標的となった。マララは危険な目に遭いながらもなぜ世界に訴え続けるのだろうか？マララ自らの言葉で語るインタビューや活動の映像から、彼女の信念と素顔を見る。英語音声、日本語字幕。
470042	みんなが主役！人形劇で遊んじゃお	46	1.人形劇を見ることで、豊かな想像力を育てます。2.身の回りの材料で人形を作り、物作りの楽しさを学びます。3.人形を動かし声を出すことで、豊かな表現力を身に付けます。4.人形劇の上演という目標に向かって、協力する尊さを体験します。
470043	ドキュメンタリー田んぼ 一生きものは語る	21	はるか昔から、私たち人間と共に生きてきた生きものの生命が続かなくなるような環境変化は、いずれ私たち人間の安全で豊かな生活をも脅かすこととなる…。鳥・虫・魚・人は「田んぼ」でつながっているのです。
480060	事故にあわない 事故をおこさないー自転車を運転するときの危険	18	1、ドラマ「将来の夢が遠ざかる瞬間」 2、事故の衝撃・人体への影響3、ドラマ「加害者の責任」 4、周囲から見た危険な運転 5、危険予測トレーニング 6、まとめ～交通ルールを守ろう～
480061	東日本大震災	30	変わり果てた故郷、消えた故郷 M9.0の巨大地震、そして大津波の襲来 多くの尊い「命」と「日常」が奪われた 誰もが想像しなかった受け入れがたい現実 その時「明と暗」「生と死」を分けたものはいったい何か 記録映像と証言は次世代に何を問いかけているのか
480066	もし今、地震が起きたら ～命を守る備えと退避行動～	19	未曾有の大災害となった東日本大震災の経験を踏まえ、地震への備えを考えます。
480105	どう守る？自分の命 東日本大震災から教えられたこと	22	●大震災から受けた教訓ー阪神淡路大震災 ①激しい揺れから命を守る ②火災から命を守る ③被災生活を生き抜く ●大震災から受けた教訓ー東日本大震災 ①津波の起きるメカニズム ②想定外の大津波 ③日頃の防災教育が子どもたちの命を守った！
480106	地域で防災！あなたが力 みんなが力	24	①災害発生！その時どうする？ ②「自助」自分の身は自分で守る：減災の基盤となるのは「自助」と「共助」。家の耐震補強や家具の固定などの「自助」の備えを紹介。③「共助」地域の力で命を守る：自主防災組織や消防団の活動を紹介。④地域に広がる防災の輪 ⑤まとめ
480120	放火を防ぐ第一歩 放火させない環境づくり	19	本作品では、放火による火災の実態と特徴、個人としてできる放火対策、地域の放火対策を紹介し、地域みんなで安全な街づくりに取り組むことの大切さを訴えます。
480121	ボクはすぐに逃げたんだ 東日本大震災から学んだこと	14	この作品では、釜石市の小学生が津波避難の三原則を守って、どのように避難したかを詳細に描きながら、まず地震が起こった時の身の守り方、そして津波のメカニズムや特徴などをおりまぜて、子どもたちの防災力向上を目的に制作。